SESIÓN DE APRENDIZAJE - SEMANA 17/3º-BIM/D-03

PROTOTIPAMOS PARA EL MUNDO LAS RIQUEZAS NATURALES DE NUESTRA LOCALIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.E.:** | “SAN LUIS GONZAGA” - ICA |  | **GRADO/SECCIÓN:** | 2º S | | |
|  |  |  |  |  | | |
| **ÁREA:** | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ELECTRÓNICA |  | **DURACIÓN:** | 90 min | | |
|  |  |  |  |  | | |
| **PROFESOR (A):** | SORIA QUISPE, Julio César |  | **FECHA:** | 08 | JULIO | 2022 |
|  |  |  |  |  | | |
| **DIRECTOR** | PEDRO E. FALCON GUERRA |  | **OBSERVACIONES:** |  | | |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIA DEL ÁREA:** Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social |
| **CAPACIDADES:** Propuesta de valor --- Trabaja cooperativ. para lograr objetivos y metas -- Aplica habilidades técnicas – Evalúa los proyec. |
| **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**  Elabora prototipos que promuevan y difundan al mundo nuestros recursos naturales en forma de productos innovadores y con valor agregado como potenciales negocios de nuestra localidad dentro del marco de la metodología Desing Thinking. |
| **ACTIVIDADES:**  **A-1:** Generamos ideas creativas de solución.   * Recordamos la pregunta retadora que define el problema con la técnica ¿Cómo podríamos … ? * Utilizamos la técnica mapa mental para idear. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | |
| **PP** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** | **TIEMPO** |
| **INICIO** | ***MOTIVACIÓN***   * Se dialoga sobre el actual contexto en que estamos viviendo estos últimos días y que manifestaciones culturales podemos rescatar de nuestro entorno. * Preguntamos abiertamente: ¿Con que recursos naturales contamos en nuestra Región y cómo podemos mejorar la economía familiar utilizando estos recursos naturales?   ***SABERES PREVIOS***   * Después de la motivación preguntamos ¿Qué dificultades económicas trajo el COVID-19?, ¿Qué gastos nuevos se generaron durante la pandemia de estos dos últimos años?, ¿Qué aspectos positivos y negativos en el ámbito económico o social trajo el COVID-19 durante estos dos últimos años?, ¿Qué sintieron económicamente el grupo familiar cuando te enteraste que vendrías al colegio de manera semi presencial debido al COVID-19?, ¿Qué emprendimientos nuevos surgieron para mejorar la economía familiar a partir de nuestras manifestaciones culturales?, etc.   ***CONFLICTO COGNITIVO***   * Hechas las preguntas en los saberes previos; el(los) alumno reflexiona y analiza de la importante que es crear e innovar para emprender y apoyar en la economía familiar | Dialogo y conversación | 15´ |
| **PROCESO** | ***PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (Procesos cognitivos)***  ***Recepción de información:***   * El docente da a conocer, en forma física y/o digital, los materiales de las Actividades donde el estudiante de manera creativa e innovadora deberá generar ideas creativas de solución utilizando la técnica mapa mental para dar solución al problema definido y buscado ayudar a mejorar la economía familiar y con el respeto de los protocolos de bio seguridad; todo esto dentro del marco de la metodología Desing Thinking.   ***Identificación del principio que se aplicará:***   * Aplica la metodología Desing Thinking y las técnicas que se utilizan en las fases de: generar ideas creativas de solución.   ***Secuenciar procesos:***   * En esta tercera sesión, se procederá a realizar las siguientes actividades dentro del marco de la metodología Desing Thinking: * Recordamos la pregunta retadora que define el problema con la técnica ¿Cómo podríamos … ? * Utilizamos la técnica mapa mental para idear.   ***Secuenciar procesos:***   * Finalmente, el estudiante hace una auto evaluación de lo aprendido y verifica la redacción adecuada de sus producciones para evidenciarla y enviarlas al muro digital. Es importante recordar y retroalimentar al estudiante enfocado a que su emprendimiento sea de carácter económico o social orientado a mejorar a la economía familiar.   ***Ejecución de los procesos:***   * Implementa las actividades siguiendo la metodología Desing Thinkin a fin de crear e innovar un emprendimiento que mejore la economía familiar. | Pizarra, plumones, tizas  Fichas de activades | 60’ |
| **PROCESO** | ***CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN.***   * El docente juntamente con los alumnos sistematiza la información en los materiales entregados previamente de manera cooperativa entre pares o grupos de tres manteniendo el protocolo de bio-seguridad establecida para esta presencialidad. * El docente solicita a los estudiantes que publiquen sus evidencias o producciones realizadas durante la sesión en el muro digital (PADLET) o ClassRomm en formato PDF, Imágenes (JPG, PNG) o DOC. | Pizarra, plumones, tizas  Fichas de actividades |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SALIDA** | ***TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS***   * El alumno conoce, reflexiona y reafirma su aprendizaje sobre lo aprendido: metodología Desing Thinking, a fin de generar nuevos emprendimientos para mejorar la economía familiar.   ***REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE / META COGNICIÓN***   * Se deja como tarea publicar sus producciones o evidencias en el muro digital utilizando el App y/o navegadores en línea que permitan gestionar la publicación de sus evidencias. | Cuadernos y Registro Auxiliar y de Evidencias  Herramientas TICs | 15´ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AUTO – EVALUACIÓN – Seguridad y Riesgo Eléctrico** | | | | |
| **Criterios** | **Indicador** | | | **¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?** |
| **Lo logré** | **Estoy en Proceso** | **No logré** |
| Reformulo mi problema definido don la técnica ¿Cómo podríamos … ? |  |  |  |  |
| Generamos ideas creativas de solución al problema con ayuda de un mapa mental |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | |
| **Capacidad** | **Criterios** | **Instrumento** |
| Propuesta de valor | Reformula el problema a solucionar centrados en actividades que se oriente a la mejora de la economía familiar. | Lista de cotejos |
| Trabaja cooperativamente | Realiza acciones en equipo o pares en la fase empatizar, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja en el marco de la metodología Desing Thinking.. |
| Aplica habilidades técnicas | Genera ideas creativas de solución para dar múltiples respuestas al problema definido  Seleccionar la idea solución correcta para ser prototipada todo dentro del marco de la metodología Desing Thinking. |
| Evalúa el proyecto | Realiza su autoevaluación de lo prendido en esta segunda etapa. |

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:** |
| FASCÍCULOS 01 Y 02 BIENESTAR SOCIO EMOCIONAL Perú Educa,  ACTIVIDADES DE EMPRENDIMIENTO DESING THINKING Aprendo en Casa – 2021  CURSO DE ELECTRÓNICA BÁSICA CEKID |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Julio Cesar Soria Quispe  Docente de EPT | Jefe de Taller  VºBº | Sub Director  VºBº |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRODUCTO:**   1. Formula el desafío de su emprendimiento.   Empatiza con miembros de su familia mediante una encuesta cualitativa de su emprendimiento. | | **COMPETENCIA:** Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social | | | | | | | | | | | | | | | **LOGRO DE APRENDIZAJE** | **OBSERVACIONES** |
| **CRITERIO 1** | | | **CRITERIO 2** | | | **CRITERIO 3** | | | **CRITERIO 4** | | | **CRITERIO 5** | | |
| **N°** | **APELLIDOS Y NOMBRES** | Reformula el problema a solucionar centrados en actividades que se oriente a la mejora de la economía familiar. | | | Realiza acciones en equipo o pares en la fase empatizar, cumpliendo diferentes roles y respetando los puntos de vista que tengan los integrantes del grupo o el par con el que trabaja. (Empatizar) | | | Genera ideas creativas de solución para dar múltiples respuestas al problema definido | | | Seleccionar la idea solución correcta para ser prototipada todo dentro del marco de la metodología Desing Thinking. | | | Realiza su autoevaluación de lo prendido en esta segunda etapa | | |
| **L** | **EP** | **I** | **L** | **EP** | **I** | **L** | **EP** | **I** | **L** | **EP** | **I** | **L** | **EP** | **I** |  |
| **1** | **ANDRES HUARCAYA JUNIOR JESUS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **ARONES LENGUA RAFFER BENJAMIN** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **BERNAOLA ANGULO JOSE GUILLERMO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **BLAS VARGAS LUIS ANGEL** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **CAMPOS PALOMINO MAXIMO NASSIR** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **CCAICO PUMALLA ANDY JHOEL** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **CHACALIAZA MUÑOZ VICTOR GABRIEL** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **CORDERO FUENTES JUAN ALEJANDRO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **CORNEJO HEREDIA JORDAN MARTIN** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **PAREDES ORMEÑO ANTHONY ANDERSSON** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **PEÑA AYQUIPA MICXEL DANIEL** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **ROJAS PEREZ JOSUE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | **SOTO MENDEZ ADIEL SEBASTIAN** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | **TATAJE DELGADO YERAL ALDAHIR JESUS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**EDUCACION PARA EL TRABAJO - ELECTRONICA**

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 6

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO – SEMANA 17 – DIA 03 – 2do S**